

Концепция развития
МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»

500+

2023 г.

Оглавление

<i>Введение</i> _____	3
<i>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i> _____	4
1.1. Сведения о школе _____	4
1.2. Образовательные результаты _____	6
1.3. Риски снижения образовательных результатов _____	18
<i>2. Цель и задачи развития образовательной организации</i> _____	26
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели _____	27
2.2. Мероприятия и показатели реализации _____	31

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска» (далее – Школа) (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Концепция развития МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» - стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Законодательная база для разработки программы развития:

- приказ Министерства образования Калининградской области №1516/1 от 01.12.2022 года «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области в 2023 году»

- приказ Министерства образования Калининградской области №1596/1 от 19.12.2022 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области №1516/1 от 01.12.2022 года»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цели программы: реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС; создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования в школе посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители) в развитие школы, а также за счет дополнения материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей в школе.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально - личностного развития педагогических кадров.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерство), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
2. Обеспечение позитивной динамики развития школы.
3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в региональной системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития общественной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1. Сведения о школе.

Общая информация

Наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»
Полный адрес образовательной организации: субъект РФ: Калининградская область, индекс: 238730, населённый пункт: город Краснознаменск
юридический и фактический адреса образовательной организации: 238730, Российская Федерация, Калининградская область, город Краснознаменск, ул. Октябрьская, 16
Федеральный телефонный код города: 40164 телефон: 2-74-54
e-mail: direktor@kzschoo1.ru
Учредитель образовательной организации:
Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ Калининградской области»

Информационная справка (историческая справка)

Учреждение рассчитано на 1000 мест, введено в эксплуатацию в 6 февраля 2015 года. В 2022 – 2023 учебном году обучалось 614 учащихся, педагогический коллектив – 36 человек, всего сотрудников школы- 60 человек.

МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» продолжает развивать свои традиции, работает в инновационном режиме. Сплоченный и творческий коллектив и ученики работают в тесном сотрудничестве. Учреждение является самым крупным по численности учащихся учреждением Краснознаменского муниципального округа.

С 2015 г. МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска», объединяя 614 учащихся и 36 педагогических работников, функционирует в новом современном здании, которое по архитектурному зонированию позволяет в полной мере реализовать идеи ФГОС. Два спортивных зала, бассейн, столовая на 210 посадочных мест, актовый зал на 265 мест, просторные рекреации.

Количество обучающихся: 614 человек, 27 классов-комплектов, из них: начальное общее образование – 276 обучающихся, основное общее образование - 292 обучающихся, среднее общее образование - 46 обучающихся.

За годы существования Учреждение выпустило 87 медалистов, из них: золотые медали – 37 человек, серебряные медали – 56 человек.

Материально-технические условия образовательного процесса

Проект школы отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности.

Здание четырёхэтажное, общая площадь здания - 14670 кв.м, полезная площадь – 12631 кв.м., конференц-зал на 40 мест, классные комнаты, оснащённые интерактивным оборудованием, спортивные залы, бассейн.

Архитектурные решения здания и инфраструктура, (наличие двух спортивных залов, бассейна, столовой), позволяют выделить начальную, основную и старшую ступени. Библиотека МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» укомплектована учебниками и учебными пособиями (100%), новой художественной литературой, цифровыми образовательными ресурсами. В библиотеке имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к сети Интернет.

В образовательном учреждении имеются лаборатории: по физике, химии, лаборатория начальной школы. Специализированным оборудованием оснащены кабинеты физики, математики, информатики, биологии, химии, технологии, географии, иностранного языка.

Современное оборудование и средства обучения имеются во всех кабинетах образовательного учреждения.

Для реализации спортивно-оздоровительного направления имеется два спортивных зала, тренажерный зал, современные спортивные площадки, теннисный корт, площадка для бадминтона, полоса препятствий; спортивный инвентарь для проведения уроков, внеурочных занятий и динамических пауз, в бассейне организованы уроки плавания.

Социальное направление в образовательном учреждении реализуется через ведение профориентационной работы. В условиях сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ №1 г.Краснознаменска» с организациями различной направленности проходят классные часы, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся и по соблюдению обучающимися правил дорожного движения, а также осуществляется тесное сотрудничество с учебными заведениями СПО Калининградской области.

Медицинский блок представлен кабинетами: медицинского работника, процедурный, зубной кабинет. В рекреациях школы обустроены пространства для разновозрастного общения, предусмотрены удобные места для сидения, на стенах размещаются информационно - выставочные материалы. Атриум – место, где проводятся школьные события (творческие перемены, конкурсы, моновыступления и т.д.). Вход в учреждение оформлены тематической символикой, государственной, региональной и муниципальной атрибутикой. Школа оборудована пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, аварийным освещением, речевым оповещателем, имеются в необходимом количестве средства пожаротушения. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников школы. В здании школы имеется тревожная кнопка и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности обучающихся и сотрудников школы.

1.2. Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса:

- Уровень НОО (12 классов – комплектов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа: УМК «Школа России» - 12 класса, 100 % обеспеченность учебниками
- Уровень ООО (13 классов-комплектов) - основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка, выбор индивидуальных курсов;
- Уровень СОО (2 класса-комплекта) - средняя школа, где обеспечиваются углубленное изучение отдельных предметов, выбор индивидуальных курсов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 1-11 классов, на шестой день вынесены внеурочные курсы для учащихся 10-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35

минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной, региональный проект губернаторской программы «Умная РОдлётка». Использовался потенциал учреждений дополнительного образования. Предоставление образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в разных формах: очной, семейной, обучение на дому. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Сведения об обучающихся. Качество образования.

Год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов	Качество
2020 год				
1-4 классы	11	268	24	41%
5-11 классы	16	376	23,5	37,5%
Всего по школе	27	644	23,8	39,25
2021 год				
1-4 классы	11	271	24,6	40,3%
5-11 классы	16	385	24	30%
Всего по школе	27	656	24,2	35,15%
2022 год				
1-4 классы	11	289	26	42%
5-11 классы	15	364	24,3	52%
Всего по школе	26	653	25	47%
2023 год				
1-4 классы	12	279	23	39%
5-11 классы	15	324	21,6	36%
Всего по школе	27	603	22	37,5%

Данные таблицы свидетельствуют о сокращении количества обучающихся в школе, что связано с переменой места жительства из-за отсутствия рабочих мест в городе.

В МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» нет профильного обучения по отдельно взятой дисциплине, но на базе 10 и 11 классов реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Выбор основан на запросах обучающихся и их родителей/законных представителей. С учетом заявлений учащихся составляется Учебный план, увеличивается количество часов на предметы, заявленные обучающимися. Такой подход в обучении дает возможность каждому ученику реализоваться и получить углубленные знания по предметам

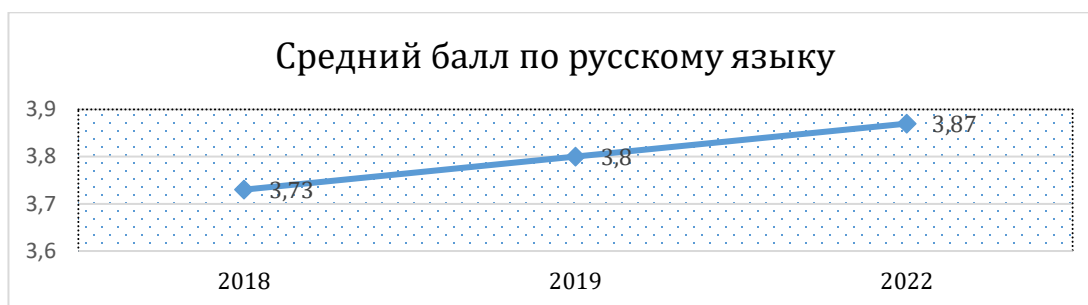
для последующей сдачи ГИА. Как правило, именно эти предметы учащиеся сдают на экзамене.

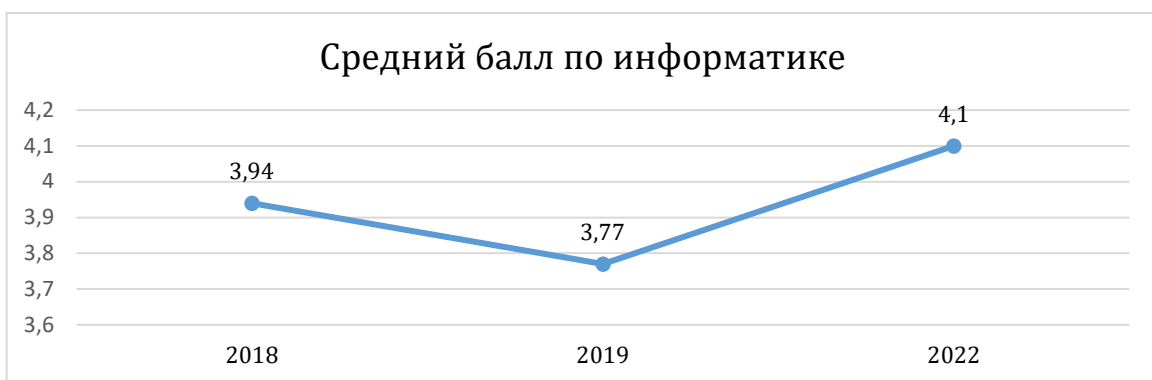
Результаты ГИА за курс основной общей школы

Выбор предметов

предметы	2019	2021	2022
Обществознание	33 (53%)	13 (23%)	44 (72%)
Информатика	26 (42%)	8 (14%)	10(16,4%)
Биология	30 (48%)	36 (63%)	35 (57%)
География	16 (26%)		6 (9,8%)
Химия	9 (14,5%)		5 (8%)
Литература	---		2 (3,3%)
Английский яз.	1 (1,6%)		5 (8%)
История	6 (9,6%)		1 (1,6%)
Физика	3 (4,8%)		2 (3,3%)
Немецкий яз.	---		---

Среди предметов по выбору самыми востребованными у девятиклассников являются обществознание, биология, информатика.





Средний балл по предметам

Предметы	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	3,73	3,82	3,5	3,47	3,87
математика	3,27	3,42	3,29	2,65	3,3
физика	4,0	3,0	---	---	3
биология	3,2	3,37	3,85	3,2	3,54
информатика и ИКТ	3,94	3,74	---	3,75	4,1
обществознание	3,76	3,54	3,45	2,46	3,11
английский язык	4,0	5,0	---	---	3,8
история	3,7	3,67	3,85	---	2,0
химия	3,89	3,56	3,31	---	4,2
литература	2,5	---	---	---	4,0
география	3,06	3,13	---	---	4,0

Выводы:

1. По-прежнему самыми востребованными предметами среди выпускников основной школы в 2022 году являются обществознание, биология. По отношению к прошлому году увеличилось количество сдающих обществознание, биологию; снизилось – химии, географии. В этом году никто из девятиклассников не выбрал немецкий язык. По английскому языку, физике, литературе, истории, географии – единичный выбор.
2. Успеваемость по обязательным предметам в основной период составила 98%.
3. Результаты итоговой аттестации показали, что 68 учащихся (98%) из 69 выпускников 9-х классов успешно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об образовании. 4 из 5 выпускников пересдавали обязательный экзамен по математике.
4. По основному предмету русский язык три отрицательных оценки, средний балл экзамена 3,87. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят.
5. 6 учащихся 9 «А» и 6 учащихся 9 «Б» классов сдали все 4 экзамена на «4» и «5», что составило 21%. В 9 «В» таких учащихся нет.
6. В сравнении с прошлым годом вырос школьный средний балл по русскому языку на 0,05; математике на 0,15; биологии на 0,17; химии – на 0,64; географии на 0,87; информатике – на 0,36. Снизился по обществознанию на 0,43; истории на 1,67; математике – на 0,12; английскому языку – на 1,2
7. В сравнении с региональными показателями школьный показатель выше по химии, географии, информатике; по литературе и русскому языку школьный балл равен региональному.
8. По литературе, физике, информатике, химии, английскому языку неудовлетворительных оценок по итогам ГИА нет.
9. По итогам ГИА количество учащихся, не достигших минимального порога по предметам, следующее: русский язык – 3 (5%), математика – 5 (9%), биология – 1 (2%), обществознание – 6 (13%), география – 1 (16%), истории – 1 (100%)

Результаты ГИА за курс средней общей школы
Выбор предметов

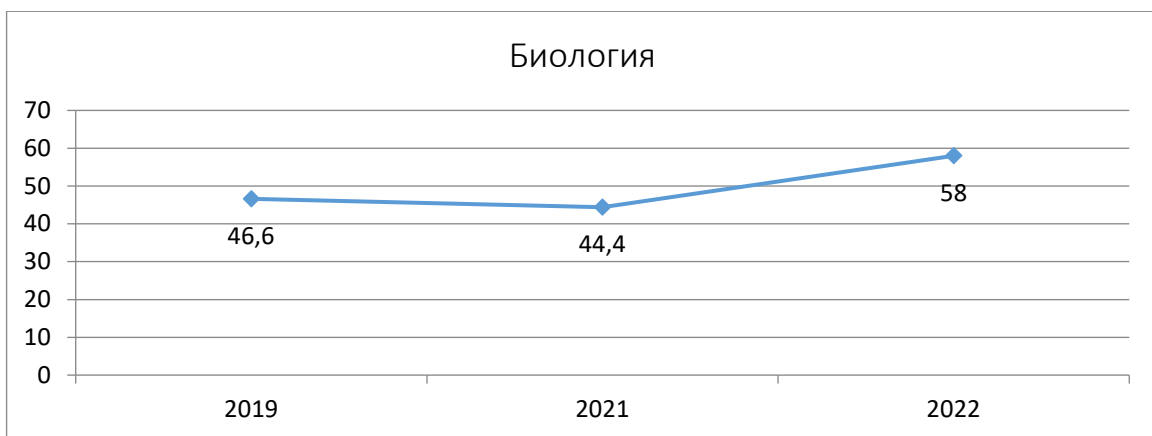
предмет	2019г.	2021г.	2022г.
Математика (Б)	13 (76,4%)	---	24 (75%)
Математика (П)	4 (23,5%)	---	8 (25%)
Физика	---	1 (5%)	2 (6,25%)
Химия	1(5,88%)	7 (37%)	6 (18,75%)
Информатика и ИКТ	1(5,88%)	1 (5%)	4 (12,5%)
Биология	3 (17,6%)	12 (63%)	7 (22%)
История	1(5,88%)	4 (21%)	1 (3%)
Немецкий язык	---	---	---
Английский язык	2 (11,7%)	---	---
Обществознание	12 (70,5%)	8 (42%)	10 (31,25%)
Литература	1(5,88%)	---	2 (6,25%)
География	2 (11,7%)	---	---

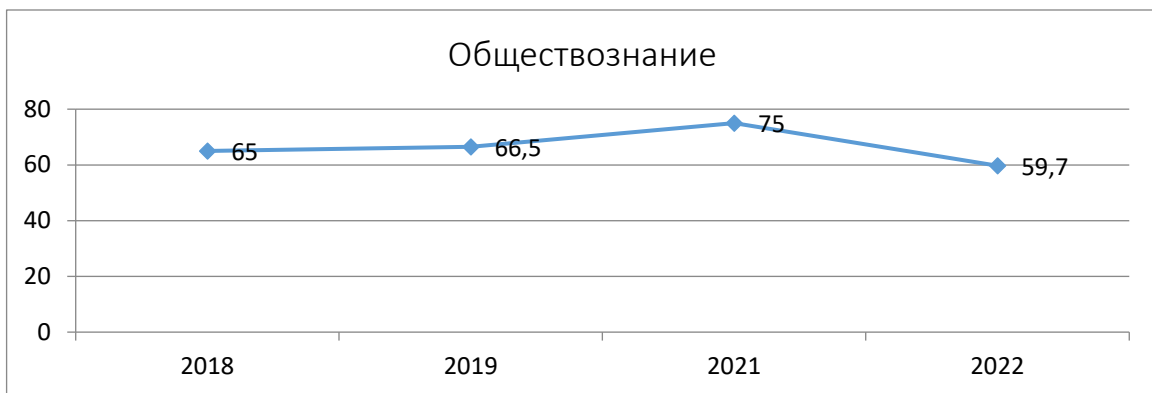
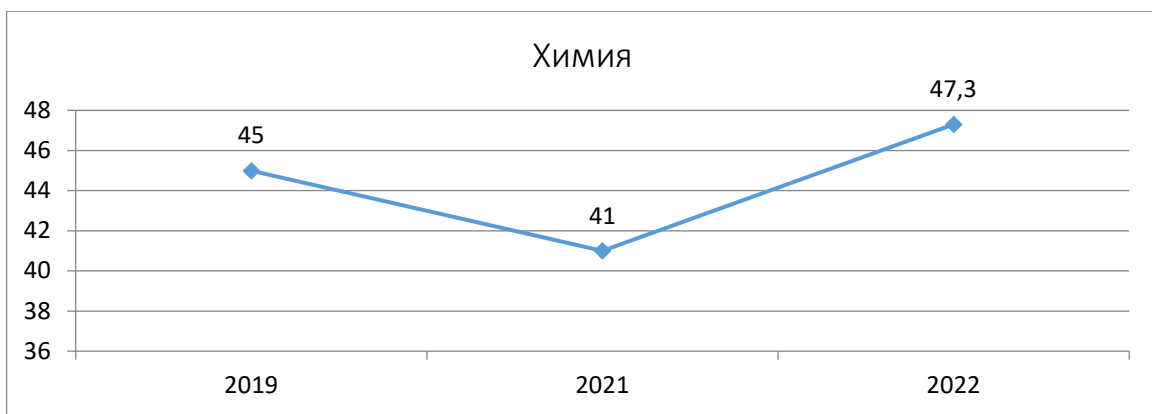
Самыми востребованными предметами являются обществознание, биология, химия.

Результаты:



Профильная математика	2019	2022
школа	47,25	59
регион	60,58	56,86
Россия		56,8





Таким образом, сравнивая результаты единого государственного экзамена за три учебных года, можно сделать вывод, что по русскому языку, обществознанию показатель снизился; по биологии, химии – повысился, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Из года в год востребованным предметом являются обществознание, биология.

Положительное изменение школьного показателя просматривается по биологии (на 13,6б.), физике (на 13б.), информатике (на 23,25б.), химии (6,3б.)

Если сравнить школьный и региональный показатель, то по информатике, биологии, литературе школьный балл существенно выше (учителя Котова Н.А., Замотаева С.В., Зайко Н.И.). Понижение школьного показателя по сравнению с прошлым годом наблюдается по русскому языку на 2,8 балла, обществознанию на 15,8 б., истории на 18б.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2024 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2023-2024 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Качество знаний в МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»

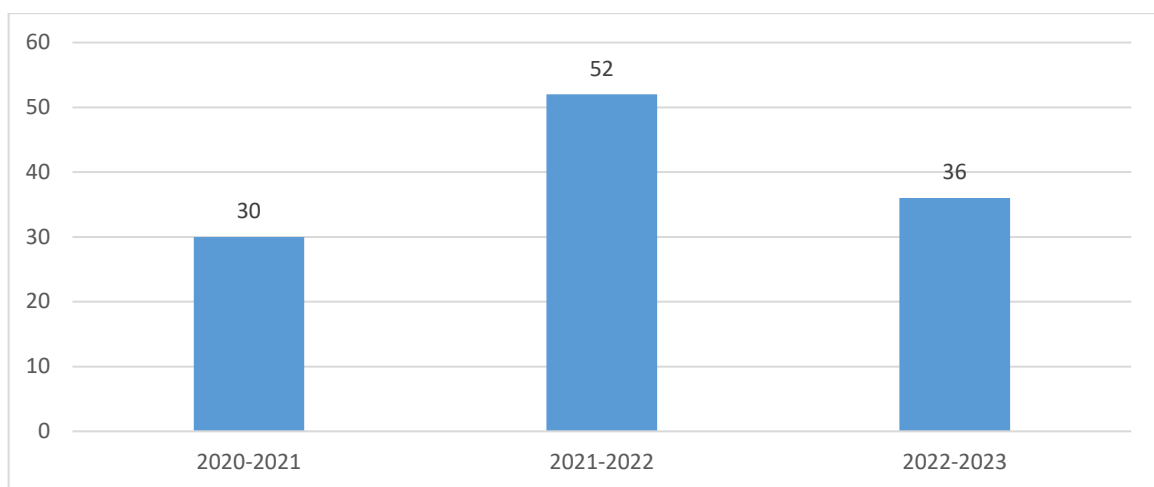


Диаграмма свидетельствует о нестабильном качестве знаний за три указанных года. Высокий показатель в 2021-2022 учебном году, что и подтвердила ГИА: 6 обучающихся 11 класса получили аттестаты с отличием и золотую медаль за курс средней общей школы, 2 получили аттестаты с отличием за курс основной общей школы. Не стоит забывать и о том, что образовательные результаты обучающихся напрямую зависят и от социальных условий: более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам. Школа расположена в самом отдаленном от Калининграда муниципальном округе, испытывающем дефицит рабочих мест, поэтому родители вынуждены уезжать из города, что естественным образом сказывается на образовательных результатах обучающихся.

Результаты ВПР

С целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся в 2022-2023 учебном году проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии.

Математика

Параллель классов	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Средний первичный балл	% подтвердивших
5	3,74	62	87	53,2	47
6	3,7	60	89	55,4	80,7
7	3,4	47	88	51	74,5
8	3,37	34	95	54	63
9	3,3	40	90	50	70



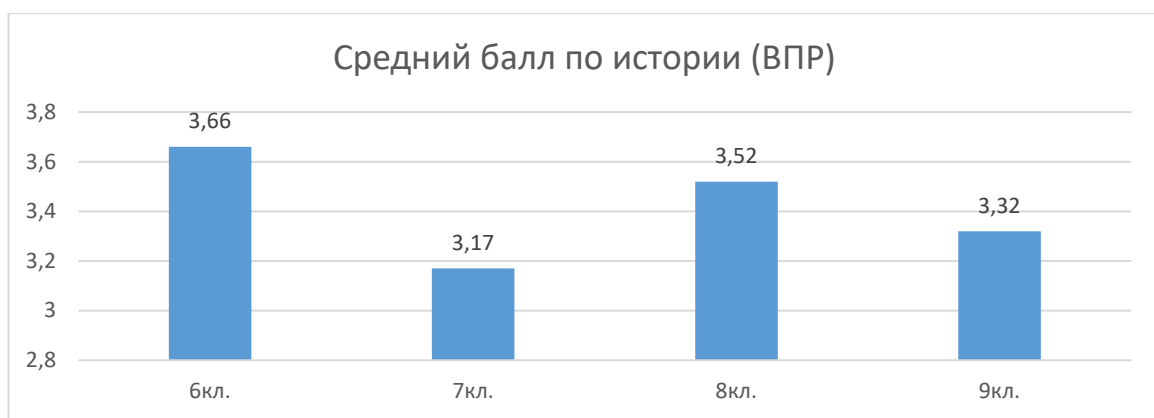
Русский язык

Параллель классов	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Средний первичный балл	% подтвердивших
5	3,57	56	89	60	80
6	3,13	33	69	53	51
7	3,1	34	74	54,6	53
8	3,1	33	75	56,4	64
9	3,38	48	76	60,3	59,5



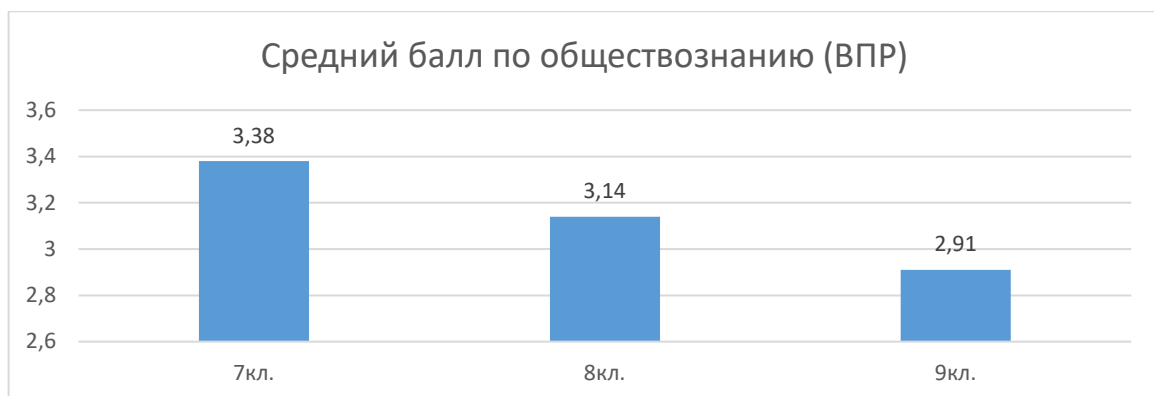
История

Параллель классов	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Средний первичный балл	% подтвердивших
6	3,66	61	93	55	59
7	3,17	17	96	44	83
8	3,52	48	100	54	90
9	3,32	36	95	50	36



Обществознание

Параллель классов	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Средний первичный балл	% подтвердивших
7	3,38	44	84	52	47
8	3,14	24	86	50	61
9	2,91	18	73	45	45



Анализ результатов ВПР позволил сделать вывод, что по всем предметам наблюдается понижение среднего балла от параллели к параллели. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний. Учителя-предметники (5-9 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Причины:

- непродуктивное повторение пройденного в начале учебного года;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

В соответствии с полученными результатами ВПР администрации МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» необходимо:

1. Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- планирования тематики совещаний заседаний МО, методических семинаров.

2. Создать условия для повышения уровня квалификации учителей через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- 1) усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- 2) повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- 3) расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- 4) оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Вывод: МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным

планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№ 2. Дефицит педагогических кадров

Существенным риском для МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- нехватка педагогов
- нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
- высокая доля учителей предпенсионного возраста
- Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
стабильность педагогического коллектива;	дефицит узких специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог;
работа педагогов в составе муниципальных экспертных комиссий по проверке олимпиадных и конкурсных работ;	отсутствие материальной базы для обеспечения жильем молодых специалистов;
обученный педагогический коллектив по работе с обучающимися с ОВЗ;	неразвита система психолого-педагогического сопровождения процесса обучения всех категорий обучающихся;
открыты вакансии педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога;	
сетевые договоры по реализации профориентационного направления;	
возможности обучения педагогов без отрыва от рабочего места;	
введение в штатное расписание школы ставки логопеда, ставки психолога, ставки	

дефектолога, ставки социального педагога	
--	--

Вывод: неуккомплектованность педагогическими кадрами. В школе работает 48 педагогов. С 2018-2019 учебного года школа испытывает дефицит педагогических кадров. Для устранения проблемы в течение прошедшего года 3 педагога прошли курсы переподготовки и получили квалификацию логопеда и дефектолога. На начало 2020-2021 года данную проблему удалось частично решить. С 2022 года данные учителя имеют большую нагрузку. По этой причине не могут взять ставку логопеда и дефектолога.

Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в городе с населением 3500 человек, находящимся в 160 км от Калининграда. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. Нехватка специалистов: логопеда, психолога, социального педагога, педагога – дефектолога – являются одним из параметров фиксации риска в школе. 44% педагогов школы пенсионного возраста, что является показателем дефицита педагогических кадров. 0% педагогов в возрасте до 30 лет. 72% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Общий объем нагрузки на вакантные места по одной ставке – логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог.

№3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	Да
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	70
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	60%
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	40%
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	60%
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	88%
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	Да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	42%
Низкая эффективность методических мероприятий	76
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	76

Недостаточный уровень учебной дисциплины	79%
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	58
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	89
Использование учителями элементов формирующего оценивания	66
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	71

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
За прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами 27 учителей (новые ФГОС, классное руководство, «Разговоры о важном», «Безопасность дорожного движения», «Функциональная грамотность», работа с учащимися ОВЗ, преподавание ДО, и др.). Это составило 67,5% от общего количества педагогических работников школы.	На сегодняшний день наименьший стаж работы педагогов школы составляет 12,5 лет (что не предполагает прямого наставничества), однако есть учителя, нуждающиеся (или не отказывающиеся) от методической поддержки.
На сегодняшний день готовы к применению практик работы с ЦОР 21 учитель, что составляет 52,5% от общего количества педагогических работников школы.	Наибольший процент обучающихся, относящихся к группе риска – 35% приходится на начальную школу, 34,3% (102 ученика из 297) относится к основной школе, в старшей школе таких учащихся нет.
В школе существует устойчивая система организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся: научно-практическая конференция (ежегодная) для учащихся 1-9х классов; проектная деятельность на уроках.	Только 10% учителей применяют на своих уроках дифференцированный подход.
	В школе нет специалистов, которые владеют приёмами формирующего оценивания. Поэтому нет распространения практики формирующего оценивания. В связи с двухлетней пандемией COVID не возобновлена практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей.

Вывод: в школе наблюдается недостаточный уровень инструментализации ВСОКО, отсутствие системы наставничества, низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, низкая эффективность методических мероприятий, нет учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, поскольку отсутствуют навыки использования учителями элементов формирующего оценивания. Отсюда низкая учебная мотивация обучающихся и

как следствие - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Нет эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе ВСОКО, расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя.

№5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе	81
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	81
Вовлечённость родителей в учебный процесс	81%
Эффективность МОУО в поддержке школы	38

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Факторы развития	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ. - Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий обучающимися. - Отсутствие случаев правонарушений. - Низкий процент травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. - Стабильное количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Значительная доля педагогов старше 50 лет. - Наличие вакансий (учитель математики, физики). - Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. - Внедрение разных форм повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

		технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы		
Качество образования	- Выполнение государственного задания на 100%. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	- Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР.	- Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	- Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	- Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов, целенаправленно работать с этими группами детей.
Участие в профессиональных конкурсах	- школа обладает опытом участия в районных конкурсах, программах	- профессионализм педагогического коллектива	- Перераспределение обязанностей членов коллектива.	Нежелание должным образом работать с классными

	педагогических достижений.	ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов педагогического мастерства.	- Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов.	коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем. В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем.
Социально - педагогический портрет родителей (законных представителей) школы.	- Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	- Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	- Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	- Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения.	- Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико - ориентированность.	- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT - анализ внешней среды. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ района. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>В школе регулярно предпринимаются попытки вовлечения родителей в образовательный процесс посредством следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама, я – спортивная семья» - проведение фрагмента урока физической культуры родителем (папа) - проведение фрагмента урока технологии, ИЗО родителем (мама) - совместные классные часы и собрания - онлайн анкетирование родителей - совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах - школьные концерты, посвященные календарным датам (День матери, 23 февраля, 8 марта) - экскурсии по области с сопровождением родителей - школьные линейки, посвященные началу/окончанию учебного года, «Последнему звонку», выпускным вечерам, с обязательным награждением родителей, чьи дети отличились в течение года в учебе/спорте/внеурочной деятельности/волонтерской деятельности и т.д. 	<p>Родители больше пассивно заинтересованы в образовательном процессе – в качестве зрителя. Активность проявляют немногие, что связано с низким уровнем их образованности, личностными качествами характера.</p>
	<p>Роль муниципалитета в работе образовательной организации сводится только к контролирующей функции.</p>
<p>Отношения в коллективе между педагогами и администрацией складываются официально-деловые, между коллегами – уважительные, неконфликтные, направленные на достижение результатов.</p>	

Вывод: школа вовлекает в образовательный процесс родителей, создает для этого необходимые условия, но доля родителей, которые откликаются на это, невысокая. Отношения, которые складываются в коллективе, позволяют достигать результатов в образовательной и воспитательной деятельности. Вместе с тем отсутствие службы медиации будет сказываться на учебной успешности, социализации тех учащихся, которые испытывают трудности в социальной адаптации, межличностных взаимоотношениях.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации, повышение качества школьной воспитательной среды
6. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя. От его духовности, социальной позиции, компетентности зависит успех модернизации образования.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

В ходе исследования проблемы был выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения;
- уход от традиционных методик обучения;

- компьютерная грамотность;
- соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- бесконечные мониторинги, эксперименты, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д.;
- нет стабильности и определённости;
- слабое владение методами педагогической диагностики, т.е. неумение работать над коррекцией развития ребёнка как личности;
- невозможность эффективного действия в конкретно профессиональной ситуации;
- нежелание родителей участвовать в учебном и воспитательном процессах;
- потеря терпеливого, вдумчивого отношения к обучающимся;
- непрофессиональная работа с интерактивной доской.

Результатом реализации мониторинга затруднений педагогов будет выстроена целостная многоуровневая система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния трудностей педагогических кадров в ОО, аналитическое обобщение результатов деятельности и на основе данных, разработку прогноза и обеспечения развития и коррекции. Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволит: получить оперативную и достоверную информацию по деятельности педагога ОО и его профессиональных проблемах и трудностях; позволит отразить состояние проблем и трудностей педагога в образовательном процессе, аналитически обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности.

Результат мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает:

1. сбор, накопление и обработку фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса в ОО;
2. непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования;
3. своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их;
4. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
5. прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОО;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

Возможные риски и пути их преодоления

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути преодоления</i>
1) Несовершенство инструментария определения компетентности педагога (диагностических методик, процедур)	1) Привлечение к разработке инструментария работников вузов, своевременность принятия на всех уровнях управленческих решений, внесение оправданных корректировок в диагностических картах и процедурах проведения мониторинга
2) Недостаточная квалификация кадров по проведению мониторинга и ограниченные возможности по их подготовке	2) Организация обучения кадров по проблеме организации и проведения мониторинговых исследований
3) Недостаточный уровень квалификации методистов для реализации дифференцированной модели непрерывного повышения квалификации педагогов	3) Организация постоянно действующего семинара по проблемам организации дифференцированной модели непрерывного повышения квалификации педагогов; организация тематической курсовой подготовки

В отличие от взрослых образовательные запросы учащихся – это ожидания, которые связаны с образовательной деятельностью школьников.

Запросы родителей характеризуются:

- полярностью, которая связана с разнообразием типов семьи и возможностями родителей;
- несогласованностью, связанная с разницей педагогических взглядов взрослых членов семьи на воспитание и образование ребенка;
- несформированностью, которая зависит от недостатка информации и психолого – педагогической компетентностью родителей, а также с их незрелостью и неуверенностью в себе;
- неадекватностью, связанной с дезориентацией родителей в выполнении их педагогических требований;
- конъюнктурностью, связанной с ориентацией родителей на кратковременные задачи либо с ориентацией на престиж или внешние достижения ребенка;
- критичностью, связанной с негативными установками по отношению к системе образования;
- укрепление здоровья и развитие физической культуры детей;
- развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственным образовательным стандартом (развитие образовательных интересов);
- развитие художественно – эстетических способностей у детей (музыка, рисование);
- приобщение к культурным ценностям;
- Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог);

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательные запросы участников образовательного процесса направлены на:

- коррекцию познавательной сферы (внимание, память);
- коррекцию спортивно – оздоровительной направленности;
- коррекционную работу с другими специалистами (психологом, дефектологом и логопедом)

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей.</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы;</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний;</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов;</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение;</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий;</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения</p>

	<p>потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся;</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие;</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей;</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы);</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО;</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся;</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям);</p> <p>Сформулированы показатели решения задач;</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания;</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания;</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока;</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно;</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе;</p>

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы;</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями;</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности;</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования;</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции;</p>
<p>Задача 2. Переход к практике эффективного управления</p>	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания;</p>

	Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся;
--	---

2.2. Мероприятия и показатели реализации.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: Формирование к концу 2024 года эффективной внутришкольной системы повышения квалификации в МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» через создание условий для профессионального роста педагогов.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повысить профессиональную компетентность педагогов	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников: - участие в онлайн интенсиве «Я учитель»	с 29 августа по 10 октября 2023	- доля педагогов, прошедших диагностику в онлайн формате составляет более 60%; - описание результатов диагностики (справка);	заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Выявление предметных и методических дефицитов	до 29 сентября 2023 г.	- справка о предметных и методических дефицитах педагогов школы	заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Составление списка кандидатур учителей школы для прохождения КПК, с целью повышения профессиональной компетенции	до 30 мая 2024	- составлен список. Справка о прохождении КПК учителей	заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Участие педагогов в конкурсах, проектах	до 30 декабря 2023г.	- доля педагогов участвующих в конкурсах, проектах 20%	заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» в рамках проекта «500+»		- доля педагогов участников марафона не менее 70%	заместители директора по УВР, ВР	педагогический коллектив
	Индивидуальная работа педагогов по персональным темам самообразования	со 2 сентября по 30 декабря 2023	- создан банк данных тем самообразования педагогов; - 100% педагогического коллектива разработали и реализуют индивидуальные маршруты самообразования	заместители директора по УВР, ВР	педагогический коллектив
	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы и внутришкольной модели повышения	до 31 октября 2023	- 100% включенность педагогов; - внесение изменений и корректировка модели внутришкольной системы повышения квалификации	заместители директора по УВР	педагогический коллектив

	квалификации»				
Организовать работу по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта	Организация открытых уроков (приурочены ко дню рождения школы - День открытых дверей)	29 ноября 2023	- приказ по ОО. Составлен график открытых уроков	заместители директора по УВР, ВР	педагогический коллектив, родители
	Взаимопосещение уроков	с 03 октября - по 30 декабря 2023	- составлен график взаимопосещения уроков от каждого МО учителей	заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Организация и проведение предметных недель	октябрь 2023 – апрель 2024	- составлен график проведения предметных недель; - определен перечень мероприятий (проектов) в формате предметных недель - аналитическая справка зам. директора по УВР (методическая работа) - отчеты руководителей МО	заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Составление методической копилки педагогического опыта педагогов	до 27 декабря 2023		заместители директора по УВР	педагогический коллектив
	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. Единый методический день.	31 октября 2023	- на сайте школы в разделе «500+» - методический опыт педагогов школы	директор, заместители директора по УВР	педагогический коллектив
Обеспечить мотивацию педагогического труда	Материальное поощрение педагогов, активно участвующих в совершенствовании деятельности и методической работе.	Сентябрь – декабрь 2023	- Положение о стимулирующем фонде; - Ежемесячный приказ о стимулирующих выплатах; - отчеты руководителей МО.	директор, заместители директора по УВР, комиссия по распределению стимулирующих выплат	педагогический коллектив
	Представление и награждение почётными грамотами разного	до октября 2023	- протокол совещания при директоре ОО;	директор, заместители	педагогический коллектив

	уровня учителей, внесших значительный вклад в развитие образовательной деятельности ОО.		- наградные листы	директора по УВР	
	Информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на педагогических советах, публичном отчете школы, еженедельных линейках по параллелям.	весь период до 31 декабря 2023 года	- годовой отчет руководителей МО; - годовой отчет заместителя директора по учебной – воспитательной работе; - вручение грамот о поощрении обучающихся по учебно-воспитательным достижениям (на линейках по понедельникам)	заместители директора по УВР, ВР	педагогический коллектив
	Повышение квалификации педагогов	Март – декабрь 2023	- график повышения	заместители директора по УВР	педагогический коллектив

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Показатели реализации мероприятий
1. Внедрить комплекс мероприятий по профилактике и выявлению рисков неуспешности, направленных на упреждение трудностей в обучении.	Провести диагностику по выявлению причин учебной неуспешности обучающихся	апрель - 30 мая 2023	Заместители директора по УВР / обучающиеся ОО	- определена доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности; - аналитическая справка
	Идентификация обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении через социальные паспорта классов	до 15 сентября 2023 г.	Заместители директора по УВР / ВР; Классные руководители	- аналитическая справка
	Организация работы индивидуальных	апрель - май	Заместители директора	- увеличение доли

	консультаций «Школа взаимопомощи» (ученик - учитель; учитель - родитель)	2023 г. Сентябрь - декабрь 2023 г.	по УВР / ВР; классные руководители / родители / обучающиеся	индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями (на 20%)
2. Организовать работу педагогического коллектива школы с состоявшимися(выявленными) трудностями школьников в обучении.	Методический семинар для учителей «Формы и методы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению»	23 мая 2023	Заместители директора по УВР / ВР;	- программа семинара
	Обязательная включенность обучающихся с рисками учебной неуспешности в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность. Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности	март - май 2023; сентябрь – декабрь 2023	Заместители директора по УВР /ВР; классные руководители / педагоги предметники	- 100% обучающихся «группы риска» включены в дополнительные виды деятельности
	Организация дополнительных занятий с обучающимися с затруднениями в учебной деятельности	сентябрь – декабрь 2023	Заместители директора по УВР / классные руководители / педагоги-предметники	- снижение доли обучающихся с низкими результатами обучения (на 5%); - повышение доли обучающихся, посещающих дополнительные занятия (на 20%);
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь 2023	Заместители директора по УВР / классные руководители / педагоги-предметники	- 100% наличие индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

3. Разработать систему мер, направленных на достижение успешности обучающихся в учебно - познавательной деятельности.	Диагностика по выявлению динамики результатов по преодолению риска учебной неуспешности обучающихся	до 20 ноября 2023	Заместители директора по УВР / классные руководители / педагоги-предметники	- аналитическая справка по результатам диагностики и успеваемости за 1 четверть 2023 года
	Формирование банка лучших методических практик педагогов школы по преодолению риска учебной неуспешности	до 28 декабря 2023	Заместители директора по УВР / классные руководители / педагоги-предметники	- методическая копилка в разделе сайта ОО «500+»
	Система поощрения обучающихся, достигших продвижения в обучении.	декабрь 2023	Заместители директора по УВР / классные руководители / педагоги-предметники	Возможность размещения фото обучающегося на мотивирующем стенде «Наши отличники» - классная доска почета - грамота в номинации

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+»

- программа реализуется за счет ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Ожидаемые результаты

1. В обновлении инфраструктуры:

- максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС, ФГОС ОВЗ и инновационным технологиям);

- не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

3. В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными нуждами, ограниченными возможностями здоровья;

- 70 % учащихся в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании будут включены в исследовательскую и проектную деятельность в рамках ФГОС и не менее 70% обучающихся с особыми образовательными нуждами, ограниченными возможностями здоровья;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), в т.ч. обучающихся с особыми образовательными нуждами, ограниченными возможностями здоровья;

- реализации программ предпрофильного и профильного обучения;

4. В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, в сопровождении обучения детей с особыми образовательными нуждами, ограниченными возможностями здоровья.

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции концепции являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Деятельность школы предполагается направить на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие участников образовательного процесса, освоение и внедрение инклюзивного образования, повышение качества образовательного процесса.