

# АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ В 8-Х КЛАССАХ

Дата проведения – 28 сентября 2022г.

**Цель проведения:** Мониторинг результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки школьников по английскому языку. Проверка овладения основными компетенциями ученика 7 класса.

**Максимальный первичный балл – 30**  
**Средний школьный показатель – 20 (66,6%)**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по английскому языку.

Количество учащихся по списку	46
Количество учащихся, выполнявших работу	33 (71,7%)

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа представляла из себя аудирование, чтение вслух отрывка, описание картинки по плану, выполнение заданий по чтению, лексическое задание, грамматическое задание. Были представлены темы 7 класса и соответствующая лексика.

## 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	3 (9%)
Получили от 81 до 100%	7 (21%)
Получили 100 баллов%	0

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	
«5»	3 (6,45%)
«4»	19 (57,5%)
«3»	9 (27%)
«2»	3 (9,68%)
Успеваемость	91%
Качество	65%
Средний балл	3,65

СОУ	55
Первичный балл	<b>20 (66,6%)</b>

### 3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
подтвердили	18	55
понижили	10	32,26
повысили	4	12,9

### Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	30		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска»	РФ
		33 уч.	1156099 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,65	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,45	60,02
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	67,74	53,37
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,84	47,99
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,23	39,89
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,06	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	80	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	75,48	59,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	69,68	57,3

### Выводы

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении

видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся на среднем уровне.
3. Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смысловоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).
8. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

В целом, учащиеся показали удовлетворительные результаты по аудированию. Чтение отрывка вслух показало слабое владение английской интонацией. Многие учащиеся неправильно ставили логическое ударение и делали многочисленные паузы. Описание картинки оказалось посильным заданием, так как подобные картинки не раз описывали на уроках и выучили необходимые речевые клише. Практически все обучающиеся правильно начинали и заканчивали описание картинки. Количество фраз соответствовало норме.

#### **Рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуниктивно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

а) Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

б) В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР