

БИОЛОГИЯ 6-е классы

Тема: Всероссийская проверочная работа

Цель: проверка знаний, умений и навыков обучающихся после изученного материала за предыдущий учебный год

Автор учебника: Пономарева И.Н.

Учитель Замотаева С.В.

Дата 21.09.2022г.

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3.	График проведения	21 сентября 2022
4.	Участники	Учащиеся 6а, 6б, 6в классов
5.	Количество/ доля участников ВПР	6 А класс – в классе-22, работу выполняли -22/100% 6Б класс – в классе – 20, работу выполняли - 20/100% 6В класс – в классе – 21, работу выполняли - 19/ 90%
6.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Количественные показатели

	6А	6Б	6В
Количество учащихся по списку	22	20	21
Выполняли работу	22	20	19
Общие показатели:			
«5»	2	2	1
«4»	6	9	2
«3»	13	9	13
«2»	1	-	3
Средний балл	3,41	3,65	3,05
Успеваемость	95%	100%	84%

Качество знаний	36%	55%	16%
СОУ	49%	55%	39%

Качественные показатели выполнения заданий 1–10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / не приступивших к выполнению задания			Уровень сложности
		ба	бб	бв	
1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий				
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	0	0	1	Б
1.2.	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	2/1	3/1	6	Б
1.3.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	10/4	9	14	П
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение				
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития	8/1	6	8	Б
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;	10/1	9/5	8	Б
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.				
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	0	0	
3.2	проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6/6	5/7	5/1	
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.				
4.1	Устройство увеличительных приборов	4/1	5/3	9/2	Б
4.2	Назначение частей увеличительных приборов	5/1	8	12/1	Б
4.3	Определение увеличения микроскопа	9/1	8	12/1	Б
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	0	0	2	Б
6	Работа с табличным материалом:				
6.1	- умение обучающихся анализировать статистические данные;	13/3	6/4	9/6	Б

6.2	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	5/7	4/9	4/8	Б
7	Царство Растения Царство Животные				
7.1.	- знание биологических объектов, о которых идёт речь	6/2	8/3	11/5	Б
7.2.	- умение описывать биологический объект, о котором идёт речь	4/2	4/2	7/7	Б
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;	9	5	4	П
9	-Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	0	0/2	0/4	П
10.1	-По рисунку определить профессию связанную с биологией	3	0	0/3	П
10.2	-Какую работу выполняют люди этой специальности	2	1/2	1/7	П
10.3	-Чем эта работа полезна обществу	10	3/3	2/9	П

По сравнению с оценками за 2021-22 уч. год :

6А : 13 учащихся подтвердили оценку, 1 учащийся показал результат выше, 7 ниже оценки за предыдущий учебный год

6Б: 12 учащихся подтвердили оценку, 8 показали результат ниже оценки за предыдущий учебный год

6В: 10 учащихся подтвердили оценку, 11 показали результат ниже оценки за предыдущий учебный год

Основная причина несоответствия оценок за ВПР и годовых оценок за прошедший учебный год в том, что ВПР проводилась спустя более 3 месяцев после завершения курса биологии 5 класса, времени на детальное повторение материала предыдущего учебного года было недостаточно, т.к. в соответствии с программой в 6 классе на изучение биологии отводится 1 урок в неделю, т.е. ВПР проводилась после 3-х уроков после начала учебного года, причем кроме повторения необходимо изучать материал 6 класса, во избежание отставания от программы в последствии.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2, 4.2, 6.1, 7.1, 10.3.

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология, 7 «А» класс

Дата проведения – 19.09

Максимальный первичный балл – 25

Средний школьный показатель – 12,3 (49%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по биологии. На основе случайного выбора работу выполнял 7А класс.

Количество учащихся по списку	25 уч-ся
Количество учащихся, выполнявших работу	22 (88%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель ВПР - задания диагностической работы 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов .

Работа по биологии в 7 классе проведена по программе 6 класса и рассчитана на 60 минут. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 25 баллов.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
	2022г.
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	2 (9%)
Получили от 81 до 100%	2 (9%)
Получили 100 баллов%	0

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	22
«5»	1 (4,5%)
«4»	2 (9%)
«3»	17 (77%)
«2»	2 (9%)
Успеваемость	91%
Качество	14%
Средний балл	3,09
СОУ	39%
Первичный балл	12,3 (49%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Уч-ся	%
подтвердили	6	27,27
понижили	16	72,73
повысили	6	27,27

3.4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	25		
Дата:	19.09.2022		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»	РФ
		22 уч.	283266 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,55	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,91	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	1	63,64	58,81

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,45	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	47,73	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	70,45	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	38,64	53,08
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	63,64	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,45	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	20,45	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	22,73	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77,27	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40,91	42,42

3.5. Выводы и рекомендации

Анализируя работы учащихся можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся не умеют работать с изображением биологических объектов. Во время выполнения работы возникли затруднения с определением того или иного объекта на биологическом рисунке о чем свидетельствует низкий уровень выполнения заданий 3 и 5.
- Не умеют соотносить целое и часть, причина скорее всего в незнании материала по заданной теме - задание 2.
- С заданием типа «Вставить пропущенные термины и понятия из числа предложенных» справились всего 26 % - задание 4. Данный тип задания используется в экзаменационных КИМах.
- Не умеют описывать биологический опыт и делать выводы, задание 8 выполнено всего 43 % учащихся.
- учащиеся не владеют необходимым минимумом знаний по разделу «Ботаника». Очевидно, что не усвоены темы «Растительная клетка», «Ткани растений», «Основные физиологические процессы клетки».

В 7 классе тему «Животная клетка» можно изучать через сравнение с растительной, восполняя, таким образом, недостаток знаний по данной теме. Аналогичным образом можно поступить и изучая ткани животных. Прорабатывать на уроках типы заданий, с которыми возникли трудности. Проверку домашнего задания или первичное закрепление проводить в виде тестирования по образцу КИМов. Обратит внимание на отработку умений и навыков, работу с тестовыми заданиями с одним и несколькими вариантами ответов, необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями на функциональную грамотность: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных», на соответствие, закончите предложение (работа с терминами).

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных

занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

5. Выводы:

Школьники на достаточном уровне владеют следующими элементами содержания: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека и практической деятельности людей. Владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Осуществляют классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Затруднения вызвали задания:

- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Рекомендации:

1. учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся
2. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. спланировать индивидуальную коррекционную работу
4. прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения
5. увеличить долю творческих, исследовательских заданий
6. усиление практической направленности обучения, обеспечение выполнения практических работ всеми учащимися.

БИОЛОГИЯ, 8 «Б» класс

На основе случайного выбора ВПР по биологии выполнял 8 «Б» класс.

Дата проведения – 21.04.2021г.

Максимальный первичный балл – 36
Средний школьный показатель – 15,04 (41,8%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по биологии

Количество учащихся по списку в 8 «Б» кл.	25 уч-ся
Количество учащихся, выполнявших работу	23 (92%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель ВПР - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР по биологии проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии-выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

ВПР по биологии проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 13 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» 2022г.
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	2 (8,7%)
Получили от 81 до 100%	0
Получили 100 баллов%	0

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»	Краснознаменский МР	КО
Кол-во учащихся, выполнявших работу	23	35	
«5»	0	0	12%
«4»	3 (13%)	5 (14%)	45%
«3»	18 (78%)	26 (74%)	39%

«2»	2 (8,7%)	4 (11%)	4,6%
Успеваемость	91	89	95
Качество	13	14	
Средний балл	3,04	3,03	
СОУ	38	37	
Первичный балл	15		
	(42%)		

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»	Краснознаменский МР	КО
подтвердили	11 уч-ся (48%)	18 (51%)	59%
понижили	12 (52%)	11 (46%)	29%
повысили	0	1 (3%)	12%

4. Достижение планируемых результатов (ученик научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

	Макс балл	КО	Краснознаменский ГО	школа
		2763 уч.	35 уч.	23 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,02	71,43	60,87
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	63,3	51,43	43,48
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	77,09	25,71	13,04
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67,03	74,29	82,61
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и	2	69,29	44,29	34,78

процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,84	62,86	73,91
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,34	45,71	45,65
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,15	42,86	45,65
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,11	54,29	58,7
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,96	54,29	39,13
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,51	14,29	17,39
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,3	57,14	56,52
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,04	25,71	21,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,44	40	43,48
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,7	34,29	34,78
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	2	60,33	70	80,43

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения				
--	--	--	--	--

5. Выводы и рекомендации

Затруднения вызвали задания:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение

биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.