

**АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ
5-е классы**

Дата проведения –20.09.2022

Цель проведения: контроль знаний

Максимальный первичный балл – 20

Средний школьный показатель – 10,6 (53,2%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	57
Количество учащихся, выполнявших работу	53

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	7 (13,2%)

Получили от 81 до 100%	46 (86,7%)
Получили 100 баллов%	-

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	53
«5»	13 (24,5%)
«4»	20 (37,7%)
«3»	13 (24,5%)
«2»	7 (13,2%)
Успеваемость	87
Качество	62
Средний балл	3,74
СОУ	59
Первичный балл	10,6 (53,2%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	25 (47%)
понижили	17 (32%)
повысили	11 (20,75%)

4. Выводы и рекомендации

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, необходимо регулярно вести работу на различных этапах урока по формированию и отработке вычислительных навыков, уделить особое внимание на оформление и решение текстовых задач.

6-е классы

Дата проведения –22.09.2022

Цель проведения: контроль знаний

Максимальный первичный балл – 20

Средний школьный показатель – 11 (55,4%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	64
Количество учащихся, выполнявших работу	57 (89%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольная работа содержала 14 **заданий**, максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. Каждый вариант работы содержал 14 заданий базового уровня. В контрольную работу были включены задания, направленные на проверку вычислительных навыков учащихся, умений сравнивать числа, умений решать текстовые задачи.

Вид работы: контрольная работа

Время: 60 мин

Анализ контрольных работ и контрольного тестирования позволил установить динамику формирования результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Из 57 учащихся 6-х классов, писавших работу, 28% выполнили работу, набрав 15-18 баллов, работы учащихся оценены на «отлично»; 28% учащихся оценены на «хорошо»; на «удовлетворительно»--19%; неудовлетворительно были оценены 10,5% учащихся

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	6 (10,5%)
Получили от 81 до 100%	14 (24,56%)
Получили 100 баллов%	2 (3,5%)

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	
«5»	16 (28%)
«4»	16 (28%)
«3»	19 (33%)
«2»	6 (10,5%)
Успеваемость	89
Качество	60
Средний балл	3,7
СОУ	60
Первичный балл	11 (55,4%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	46 (80,7%)
понижили	8 (14%)
повысили	3 (5,26%)

4. Выводы и рекомендации

Выводы: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень. Усвоение базовых знаний, качество знаний и уровень обученности удовлетворительные.

1. **Рекомендации.** Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений. Обратит особое внимание на правильное оформление решения и ответа задач. Планировать материал для повторения на каждом уроке. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

7-е классы

Дата проведения – 20.09.2022

Цель проведения: контроль знаний

Максимальный первичный балл – 16

Средний школьный показатель – 8,15 (50,9%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	56
Количество учащихся, выполнявших работу	51 (91%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
 В задании 15 требуется схематично построить график функции.
 В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания:

- 1 Числа и вычисления
- 2 Алгебраические выражения
- 3 Уравнения
- 4 Функции
- 5 Координаты на прямой
- 6 Геометрия
- 7 Текстовые задачи
- 8 Статистика и теория вероятностей
- 9 Измерения и вычисления

Кодификатор проверяемых результатов обучения:

- 1 Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
- 2 Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
- 3 Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
- 4 Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
- 5 Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
- 6 Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 7 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- 8 Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
- 9 Решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 10 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	6 (11,76%)
Получили от 81 до 100%	3 (5,88%)
Получили 100 баллов%	0

3.2.Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	

«5»	6 (11,76%)
«4»	18 (35,3%)
«3»	21 (41%)
«2»	6 (11,76%)
Успеваемость	88
Качество	47
Средний балл	3,4
СОУ	51
Первичный балл	8,15 (50,9%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	38 (74,5%)
понижили	13 (25,5%)
повысили	0

4. Выводы и рекомендации

Выводы: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень. Усвоение базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности. полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:
-Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

-Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности, по мнению учителей математики, является наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

-Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации. Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений. Обратит особое внимание на правильное оформление решения и ответа задач. Планировать материал для повторения на каждом уроке.

8-е классы

Дата проведения –19.09.2022

Цель проведения: контроль знаний

Максимальный первичный балл – 19
Средний школьный показатель – 10,3 (54%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	65
Количество учащихся, выполнявших работу	62 (95%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель ВПР по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 16 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	3 (4,8%)
Получили от 81 до 100%	4 (6,4%)
Получили 100 баллов%	1 (1,6%)

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	62
«5»	5 (8%)
«4»	16 (25,8%)
«3»	38 (61%)
«2»	3 (4,8%)
Успеваемость	95
Качество	34
Средний балл	3,37
СОУ	47
Первичный балл	10,3 (54%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	39 (62,9%)
понижили	17 (27,42%)
повысили	9 (9,68%)

4. Выводы и рекомендации

Выводы: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень. Усвоение базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности

Рекомендации. Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений. Обратит особое внимание на

правильное оформление решения и ответа задач. Планировать материал для повторения на каждом уроке. А также

- контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ;
- учить правильно распределять время;
- систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся;
- включать в работу задания с десятичными числами, дробными числами, положительными и отрицательными числами, задачи на проценты, задания с именованными числами, работа с таблицами и диаграммами.
- задания на построение геометрических фигур, задания на отработку теорем равенства треугольников, признаков параллельности прямых, суммы углов треугольника, прямоугольные треугольники;
- регулярно проверять домашние работы учащихся.

9-е классы

Дата проведения –20.09.2020

Цель проведения: контроль знаний

Максимальный первичный балл – 25

Средний школьный показатель – 12,46 (49,84%)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0–7

«3» - 8–14

«4» - 15–20

«5» - 21–25

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	44
Количество учащихся, выполнявших работу	40

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	4 (10%)
Получили от 81 до 100%	29 (72,5%)
Получили 100 баллов%	-

3.2.Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	40
«5»	-
«4»	16 (40%)
«3»	20 (50%)
«2»	4 (10%)
Успеваемость	90
Качество	40
Средний балл	3,3
СОУ	45
Первичный балл	12,46 (49,84%)

3.3.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	28 (70%)
понижили	10 (25%)
повысили	2 (5%)

4. Выводы и рекомендации

Выводы: учитывая, что работа проводилась в начале учебного года (20.09), не все дети вошли в рабочий ритм. Некоторым не хватило времени, но с работой справились, показав неплохой результат. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,9,15,16.

Рекомендации: чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, необходимо регулярно вести работу на различных этапах урока по формированию и отработке вычислительных навыков, уделить особое внимание на оформление и решение текстовых задач.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных формул сокращенного умножения
2. Решение текстовых задач на проценты, на движение.
3. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.

При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.