

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»

Рассмотрено
руководитель МО
общественных наук
_____/Бугакова Т.А.
протокол №1
от «24» августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____/Закревская Н.Н.
«24» августа 2023г.

Утверждаю
директор школы
_____/Мясникова А.В.
приказ №185
от «25» августа 2023г.

Рабочая программа
по обществознанию
для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы
Бугакова Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) для 11 класса составлена на основе ООП СОО МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует меж предметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов

поведения людей, но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Практическая направленность предмета предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Специальная цель преподавания предмета: направлена на:

- раскрытие основных ценностей современной цивилизации, которые включают систему рыночного и государственного механизмов регулирования экономических отношений, политические отношения, базирующиеся на принципах правового государства и гражданского общества, общечеловеческие моральные ценности, новые принципы международных отношений, культурно-духовные ценности народов и государств. Рассматриваются процессы преобразований, происходящих в нашей стране.

– содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

- осознание, что построить гуманное, демократическое общество можно, лишь опираясь как на национальные ценности, так и на ценности мировой цивилизации. Важно также, чтобы учащиеся видели противоречия социального развития, пути их решения.

Место предмета в образовательном процессе:

ФБУП (2004 г.) для образовательных учреждений РФ отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего общего образования в 11 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, практические и творческие работы.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3-х учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2022-2023 учебный год и ориентирована на использование учебника: «Обществознание». 11 класс: профильный уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, А.Т. Кинкулькина - М.: Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, кучёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметными результатами являются:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевые навыки решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; -умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Личностные УУД :

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Модуль «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (продолжение)»

Программа модуля "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" является частью рабочей программы по обществознанию для обучающихся 11 класса и рассчитана на 30 часов. Программа предназначена для обучающихся, мотивированных на сдачу экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. В программе модуля уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развернутого плана.

Цель модуля: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи модуля:

- Повторение курса обществознания;
- Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
- Формирование умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Содержание модуля включает

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;

- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

В ходе изучения модуля учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является тренировочный экзамен и самоанализ.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений, учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны:

- Систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- Ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий части 1 и 2;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры при подготовке к экзамену.

№ уроков – 3,6,9,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41,44,47,51,54,57,61,64,67,70,73,83,88,90, 93,97,98.

Содержание учебного предмета.

| № п/п | Темы | Количество часов | | | | | | Всего часов |
|-------|--|-----------------------------------|--------------------------------|----------|-----------------------|--------------|------------------------|-------------|
| | | Формы организации учебных занятий | | | | | | |
| | | Лекции | Урок изучения нового материала | Семинары | Комбинированные уроки | Тестирование | Повторение и обобщение | |
| 1. | Социальное развитие современного общества. | 1 | - | - | 36 | 1 | 1 | 39 |
| 2. | Политическая жизнь современного общества. | - | 2 | - | 37 | 1 | 1 | 41 |
| 3. | Духовная культура. | - | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 16 |
| 4. | Современный этап мирового развития. | - | 1 | - | 3 | 1 | - | 5 |
| 5. | Повторение. | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 6. | Резерв | - | - | - | - | - | - | |
| | Итого: | 1 | 4 | 1 | 88 | 4 | 4 | 102 |

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | К-во часов |
|--|---|-------------|
| Социальное развитие современного общества.39 час. | | 1 полугодие |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения. | 1 |
| 2 | Социальная стратификация. | 1 |
| 3 | Социальная мобильность и социальные «лифты». | 1 |
| 4. | Социальные институты. Социальная инфраструктура | 1 |
| 5. | Экономика как подсистема общества. | 1 |
| 6. | Экономика и уровень жизни. | 1 |
| 7. | Экономика и политика. | 1 |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 |
| 9. | Социальный статус личности. | 1 |
| 10. | Социальные роли личности. | 1 |
| 11. | Социализация личности. | 1 |
| 12. | Социальные ценности и нормы. | 1 |
| 13 | Социальные регуляторы. | 1 |
| 14. | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 15. | Социальный контроль. | 1 |
| 16. | Социальные интересы. | 1 |
| 17. | Формы социального взаимодействия. | 1 |
| 18.. | Социальный конфликт. | 1 |
| 19. | Нация и национальность. | 1 |
| 20. | Этническое многообразие современного мира. | 1 |
| 21. | Этнос и нация | 1 |
| 22. | Межэтнические отношения. | 1 |
| 23. | Национальная политика государства. Межэтнические отношения и национальная политика государства. | 1 |
| 24. | Демография. | 1 |
| 25. | Демография современной России. | 1 |
| 26. | Семья как социальный институт. | 1 |
| 27. | Социальный институт брака. | 1 |
| 28. | Государственная политика поддержки семьи. | 1 |
| 29. | Социально-бытовые интересы. | 1 |
| 30. | Культура бытовых отношений. | 1 |
| 31. | Быт и бытовые отношения. | 1 |
| 32. | Молодежь как социальная группа. | 1 |
| 33. | Молодежная субкультура. | 1 |
| 34. | Молодежь в современном мире. | 1 |
| 35. | Российское общество сегодня. | 1 |
| 36. | Конституционные основы социальной политики. | 1 |
| 37. | Социальная структура российского общества. | 1 |
| 38. | Социальное развитие современного общества. | 1 |
| 39. | «Социальное развитие современного общества» Контрольная работа. | 1 |
| Тема 2. Политическая жизнь современного общества. 41 час | | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 40. | Политическая система. | 1 |
| 41. | Политический режим. | 1 |
| 42. | Политическая система и политический режим. | 1 |
| 43. | Принципы и ценности демократии. | 1 |
| 44. | Парламентаризм. | 1 |
| 45. | Проблемы современной демократии. | 1 |
| 46. | Государство – основной институт политической системы. | 1 |
| 47. | Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 |
| 48. | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 49. | Правовое государство. | 1 |
| 50. | Гражданское общество. | 1 |
| 51. | Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. | 1 |
| 2 полугодие | | |
| 52. | СМИ в политической системе общества. | 1 |
| 53. | Влияние СМИ на избирателя. | 1 |
| 54. | Роль СМИ в политической жизни. | 1 |
| 55. | Политическое сознание. | 1 |
| 56. | Сущность политической идеологии. | 1 |
| 57. | Роль идеологии в политической жизни. | 1 |
| 58. | Политическая психология. Проверь себя. | 1 |
| 59. | Политическое поведение. | 1 |
| 60. | Политическое сознание и политическое поведение. | 1 |
| 61. | Понятия политической партии и движения. | 1 |
| 62. | Типология и функции политических партий. | 1 |
| 63. | Типы партийных систем. | 1 |
| 64. | Политическая элита. | 1 |
| 65. | Политическое лидерство. Проверочное тестирование. | 1 |
| 66. | Типы лидерства. | 1 |
| 67. | Избирательная система. | 1 |
| 68. | Избирательная кампания. | 1 |
| 69. | Политические технологии избирателя. | 1 |
| 70. | Политическое участие. | 1 |
| 71. | Понятие политической культуры. | 1 |
| 72. | Человек в политической жизни. Тестирование. | 1 |
| 73. | Источники и значение конфликтов в политике. | 1 |
| 74. | Урегулирование политических конфликтов. | 1 |
| 75. | Политический конфликт. | 1 |
| 76. | Политический процесс: основные положения. | 1 |
| 77. | Типологизация политических процессов. | 1 |
| 78. | Особенности политического процесса в современной России. | 1 |
| 79. | Политическая жизнь современного общества. | 1 |
| 80. | «Политическая жизнь современного общества.» Контрольная работа | 1 |
| Тема 3 Духовная культура 16 часов. | | |
| 81. | Духовное развитие общества. | 1 |
| 82. | Проблема многообразия культур. | 1 |
| 83. | Духовный мир личности. | 1 |
| 84. | Мировоззрение – ядро духовной жизни. | 1 |
| 85. | Мораль в жизни людей. | 1 |
| 86. | Нравственная культура. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 87. | Наука. | 1 |
| 88. | Образование. Проверь себя. | 1 |
| 89. | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 90. | Мировые религии. | 1 |
| 91. | Место искусства в духовной культуре. | 1 |
| 92. | Современное искусство. | 1 |
| 93. | Культурное многообразие. | 1 |
| 94. | Массовая культура в России. | 1 |
| 95. | «Духовная культура». Контрольная работа | 1 |
| | Тема 4.Современный этап мирового развития. 5 часов. | |
| 96. | Многообразие современного мира. | 1 |
| 97. | Глобализация и ее последствия. | 1 |
| 98. | Сетевые структуры в современной мировой политике. | 1 |
| 99. | Целостность и противоречивость современного мира. | 1 |
| 100. | Итоговая годовая контрольная работа. | 1 |
| 101-102. | Повторение. Общество как динамичная система. | 2 |

Количество контрольных работ

| Название контрольной работы | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| Входная контрольная работа | 1 | 0 |
| Контрольная работа | 1 | 2 |
| Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 0 |
| Итоговая контрольная работа за год | - | 1 |

Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов, используемых на уроках истории, обществознания и права

| № п/п | Название образовательного ресурса | Ссылка |
|-------|--|--|
| 1. | ФГБНУ «ФИПИ» | https://fipi.ru/ |
| 2. | Российская электронная школа | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа | https://uchi.ru/ |
| 4. | Образовательный портал для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ – Решу ЕГЭ | https://soc-ege.sdangia.ru/ https://hist-ege.sdangia.ru/ |